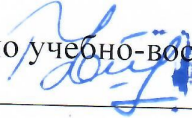


Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Зеленодольский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по учебно-воспитательной работе

Фатыхова И.Д.
«31» августа 2024 г.

Программа
промежуточной аттестации студентов

ОП.10 Гигиена
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК ОПД

«31» августа 2024 г.
Председатель ЦМК
 Шигапова Э.Х.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	19
6. ПРИЛОЖЕНИЯ (ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 310201 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 310201 Лечебное дело входит в состав раздела ОП 06 «Общепрофессиональных дисциплин» профессионального цикла ОП.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель – при изучении учебной дисциплины подготовить медицинских работников, владеющих определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности СПО: 31.02.01 Лечебное дело:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа

(в т.ч. теории – 20 часов, доклинической практики – 12 часов.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	Лечебное дело
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		Лечебное дело	
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	1
Тема 1.2. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение. (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, характеристика солнечной радиации) 2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль	2	1

	зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		
	<i>Практическое занятие</i> Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Правила измерения температуры и относительной влажности воздуха термометром, гигрометром, психрометром. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Измерение и оценка скорости движения воздуха анемометром и кататермометром, оценка микроклимата по санитарным нормам	2	2
Тема 1.3 Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	2	1
	<i>Практические занятия</i> Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Методика отбора проб на химический и бактериологический анализ, оценка органолептических свойств. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. 3 группы показателей по оценке качества воды, санитарные нормы, решение ситуационных задач	2	2

Раздел 2. Гигиена жилых и общественных зданий Тема 2.1. Гигиена жилых и общественных зданий	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	2	1
	Практические занятия <i>Гигиеническая оценка естественного освещения.</i> Основные понятия, расчет и оценка КЕО и светового коэффициента. Гигиеническая оценка искусственного освещения. Основные понятия, измерение и оценка искусственного освещения, работа с люксметром	2	2
Раздел 3. Гигиена питания Тема 3.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. 7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	2	1

Тема 3.2 Основные принципы рационального питания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. 2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	2	1
	<i>Практическое занятие</i> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Методика отбора проб и органолептической оценки	2	2
Раздел 4. Гигиена труда Тема 4.1 Гигиена труда	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.	2	1
Раздел 5. Гигиена детей и подростков Тема 5.1 Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	2	1
Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения Тема 7.1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена,	2	1

	экологическая грамотность.		
	<i>Практическое занятие</i> Выступление перед аудиторией по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.	2	2
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие о гигиеническом воспитании населения, формы и средства 2. Изучение видов (устный, письменный, наглядный, комбинированный)	2	1
	<i>Практическое занятие:</i>	2	2
всего		10	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «кабинет гигиены и экологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр

Наглядные пособия: таблицы, плакаты, слайды, компакт-диски с учебным материалом, тематические стенды

Инструктивно-нормативная документация: ФГОС, инструкции и приказы по профилю дисциплины.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие программы по темам и разделам, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства .

Технические средства обучения (в методическом кабинете)

- компьютеры;
- мультимедийный проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.
ЭБС:

- Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. (ЭБС)
- Митрохин О.В. Гигиена - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

- В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Михайлова Гигиена и экология человека: учебник -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

Дополнительные источники:

1. Рахманин Ю.А. Гигиена и санитария – М.: Медицина,2023.
2. Никитин И.Г. Российский медицинский журнал – М.: Медицина,2021
3. Щепин В.О. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины – М.: Медицина,2023
4. Земсков А.М. Эпидемиология и инфекционная иммунология– М.: Феникс, 2021
5. Певзнер М.И. Основы лечебного питания – М.: Наше Завтра, 2022
6. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник. 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза»
(<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с использованием тестовых заданий, составления таблиц, схем, рисунков, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

Теоретический материал предусматривает изучение основ гигиены и экологии, охраны окружающей среды, гигиены труда, гигиены детей и подростков, санитарного просвещения населения

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

На занятиях осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для решения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению и оценке факторов, влияющих на здоровье населения

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды 2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней 3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения усвоенные знания: 1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3. Основные положения гигиены 4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни 5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	 1. тестовый контроль с применением информационных технологий; 2. устный контроль; 3. решение ситуационных задач; 1. оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; 2. наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Диагностическая деятельность

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности

Медико-социальная деятельность.

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Современные проблемы гигиенической науки.
2. Новые правила организации лечебного питания.
3. «Синдром больных зданий» - проблемы и решения.
4. Энергетические напитки – польза или вред?
5. Влияние качества питьевой воды на здоровье человека.
6. Влияние состава атмосферного воздуха на здоровье человека.
7. Влияние алкоголя и курения на здоровье мужчин, женщин и подростков.
8. Виды наркомании. Профилактика.
9. Канцерогены в нашем питании.
10. Антиоксиданты в продуктах питания.
11. Диоксины, их источники и значение для здоровья.
12. Значение консервантов в продуктах питания.
13. Как правильно выбрать косметические средства.
14. Бытовая химия, влияние на здоровье.
15. Гигиеническая оценка материалов для одежды и обуви.
16. Профилактика аллергических заболеваний.
17. Значение двигательного режима и закаливания для укрепления иммунитета.
18. Суточные биологические ритмы, физиология сна.
19. Профилактика стрессов. Аутотренинг.
20. Витамины, их источники, условия для оптимального усвоения.
21. Образ жизни и сердечно-сосудистые заболевания.
22. Здоровый образ жизни.
23. Факторы риска для здоровья и профилактика заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертония, онкология и др.).
24. Психогигиена.
25. «Опасная посуда», меланин в материалах для посуды.
26. Диеты для снижения веса.
27. Вегетарианство – за и против.
28. Газированные напитки.

29. Пивной алкоголизм.
30. Как укрепить иммунитет.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха. Биологически активные добавки. Виды, значение.
2. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.
3. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
4. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.
5. Пищевые добавки. Их виды, значение.
6. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.
7. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.
8. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.
9. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.
10. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения.
11. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.
12. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
13. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.
14. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.
15. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.

**2.2. Тематический план учебной дисциплины
«Гигиена и экология человека»**

Наименование разделов	Всего часов	теория	практика
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	10	6	4
Раздел 2. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	4	2	2
Раздел 3. Гигиена питания.	4	4	-
Раздел 4. Гигиена труда.	2	2	-
Раздел 5. Гигиена детей и подростков.	4	2	2
Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	4	2	2
Раздел 7. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	4	2	2

**РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО,
СОСТАВЛЕННУЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ГАПОУ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ГАРЬКИНОЙ Е.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью общепрофессиональных дисциплин ОП.08 профессионального цикла ОП.00 предназначена для специальности 31.02.01 Лечебное дело составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж».

Программа рассчитана:
всего 32 часа, в том числе:

- в форме практической подготовки 22 часов;

Рабочая программа состоит из паспорта учебной дисциплины, структуры и содержания, условий реализации, контроля и оценки результатов освоения. Изучение дисциплины направлено на усвоение студентами знаний и выработку умений по оформлению медицинской документации, выполнению основных медицинских манипуляции (измерение АД, ЧСС, ЧДД, температуры), составлению плана занятий в школах здоровья. А так же студенты должны уметь организовывать проведение санитарно-гигиенических, профилактических, противоэпидемических мероприятий. По завершении дисциплины предусматривается дифференцированный зачет.

Содержание программы способствует освоению программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» составлена профессионально грамотно в соответствии с требованиями ФГОС СПО и может быть рекомендована для преподавания дисциплины «Гигиена и экология человека» по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть рекомендована для обучения студентов медицинских училищ и колледжей по дисциплине «Гигиена и экология человека».

**И.о. начальника Зеленодольского ТО Управления Роспотребнадзора по
РТ(Татарстан) _____ И.А. Галиуллина**

31.08.2023